

Perspectiva da Educação Ambiental na Região Ibero-americana: conferências do V Congresso Ibero-americano de Educação Ambiental
Associação Projeto Roda Viva, Rio de Janeiro, 2007, 511 págs.

Eduardo Yentzen*

Recibido: 21.11.2009

Aceptado: 15.02.2010

El V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental realizado en 2006 en Joinville continúa una tradición iniciada en 1992 en México, repetida en ese mismo país en 1997, luego en Venezuela en 2000 y en Cuba en 2003. Como en todos los congresos anteriores este evento se transformó en una fiesta de diseminación de conocimientos y de saberes, de presentación de experiencias, y de puesta al día en el estado del arte respecto a la Educación Ambiental. Este libro da cuenta de la enorme cantidad de aportes realizados en el evento llevado a cabo en Joinville.

El texto contiene un total de cuarenta artículos incluidas las tres conferencias centrales. La de Carlos Walter Porto-Gonçalves titulada "Educação, meio ambiente e globalização", la de Antonio Elizalde que lleva por título "Educar para la sustentabilidad y la solidaridad: ¿La tarea de los educadores del siglo XXI?" y la de Enrique Leff titulada "Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes: hacia una pedagogía ambiental".

Porto-Gonçalves inicia su texto señalando que vivimos un momento histórico de naturaleza similar a lo que vivió el mundo en el Renacimiento y en el Siglo de las Luces. Son momentos de bifurcaciones como lo dirían Prigogine y Stengers. Sostiene que educar implica una idea de futuro cualquiera que sea ya que educar es proyectar ese futuro, es preparar ese horizonte de vida e implica así recuperar nuestra capacidad para inventar mundos de vida, para construir futuros. Lo cual significa reinventar nuestra voluntad de querer poder construir el mundo - una **re-volición**. Termina convocando a plantearnos alternativas no de desarrollo sino alternativas al desarrollo, así como buscar otra(s) racionalidad(es) en la perspectiva de lo que Leff viene llamando racionalidad ambiental que requiere una ética de la otredad por medio de una política de la diferencia en la igualdad y de una política de la igualdad en la diferencia.

Elizalde después de un duro diagnóstico respecto a la situación global sostiene la necesidad de preguntarnos ¿qué es lo que realmente nos importa? y a partir de allí presenta una propuesta epistemológica, una propuesta ética y una propuesta política apuntando todas ellas hacia una propuesta pedagógica: educar para la sustentabilidad, educando **en** y **para** la solidaridad.

Leff parte a su vez afirmando que la crisis ambiental de nuestro tiempo es el signo de una nueva era histórica y que la encrucijada civilizatoria es principalmente una crisis de la racionalidad dominante, la de la modernidad, incapaz de dar cuenta de la complejidad ambiental. De allí que nos planteé aventurarnos en la construcción de una racionalidad ambiental antes que la racionalidad mercantil nos arrastre hacia la muerte entrópica del planeta y la pérdida de sentidos de la existencia humana.

* Universidad Bolivariana, Santiago, Chile. Email: eyentzen@ubolivariana.cl

De modo similar están reunidas en esta obra las presentaciones realizadas en cada una de las once mesas redondas realizadas, a saber:

1. Sociedad civil: el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, la Carta de las Responsabilidades Humanas, la Carta de la Tierra y el Manifiesto por la Vida.
2. Educación para todos, Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sustentable.
3. Educación Ambiental e Integración Regional.
4. Educación Ambiental y Sustentabilidad Cultural: identidades y diversidades.
5. Educación Ambiental y Sustentabilidad Económica: comercio justo y consumo sustentable.
6. Educación Ambiental y Sustentabilidad Política: democracia y participación.
7. Educación Ambiental y Sustentabilidad Social: ética, justicia ambiental, conflicto social y desigualdad.
8. Educación Ambiental en la Escuela.
9. Política y Pedagogía de la Educación Ambiental: teoría y práctica.
10. Educación Ambiental en la Universidad: docencia, investigación y extensión.
11. Complejidad, Interdisciplinariedad y Diálogo de Saberes.

Algo fácil de constatar y a la vez importante de destacar es la notable diversidad de miradas, de aportes teóricos, de aproximaciones elaboradas a partir de experiencias concretas y de distintas prácticas educativas. Es un texto voluminoso y no fácil de leer de corrido, sino más bien un libro que produce un enorme placer hojearlo y encontrarse con una gran cantidad de ideas novedosas, de cuestiones sobre las cuales aprender, incluso de temas que convocan a una profunda reflexión y nos obligan a re-mirar nuestras propias creencias y convicciones. Como tal es una miriada de textos que proveen un enfoque casi enciclopédico que se constituye en un excelente material de apoyo en la tarea que los educadores ambientales están llevando a cabo cotidianamente en el espacio iberoamericano.